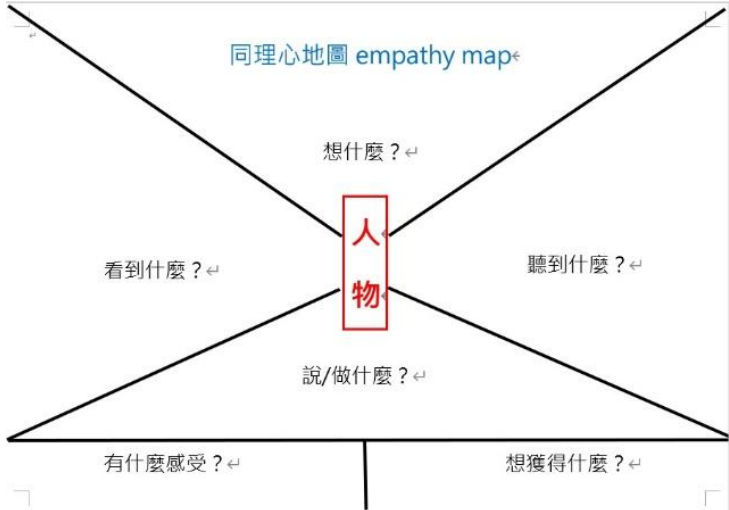


## 新北市 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	閩南語	設計者	王淑滿、唐明華、游嘉萍、陳草、林淑期、方文樹、沈瑩玲
實施年級	六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	潑水節		
設計理念	臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜的現象愈來愈明顯，凸顯多元文化教育議題的重要。本課運用各種教學策略，從認識新北市各區的在地文化出發，接著，觸及中和潑水節，鼓勵學生用閩南語說出不同文化的差異，認識其發展緣由與文化意義。最後，透過資訊融入教育，鼓勵學生搜尋世界各地不同文化，藉由教育協助學生對不同的文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。		
課程架構	<div><div>多元文化</div><div><div>有趣的節日</div><div>快樂臺灣年</div><div>課文朗讀</div><div>同理心地圖</div><div>眼明手快</div><div></div></div><div><div>新北節慶文化</div><div>新北節慶大集合</div><div>語詞123</div><div>心智圖文化活動</div><div>多元文化在臺灣</div><div></div></div><div><div>多元歡樂年</div><div>語詞滾滾樂</div><div>認識泰國潑水節</div><div>Kahoot猜猜樂</div><div>俗語交流道</div><div></div></div></div>		
設計依據			
總綱 核心素養	●A2系統思考與解決問題 ●B1符號運用與溝通表達 ●B2 科技資訊與媒體素養 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C3 多元文化與國際理解	學習 表現	●1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 ●2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 ●2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的

		學習重點		口頭描述。 ●2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 ●3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 ●4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
領綱 核心素養	●閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 ●閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ●閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 ●閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		學習內容	● <sup>◎</sup> Ab-III-1 語詞運用。 ● <sup>◎</sup> Bc-III-1 社區生活。 ● <sup>◎</sup> Be-III-2 影音媒材。 ● <sup>◎</sup> Bg-III-2 口語表達。 ● <sup>◎</sup> Bh-III-2 區域人文。
融入議題	多元文化教育 資訊教育			
實質內涵	●多 E1 了解自己的文化特質。 ●多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ●多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ●資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
與其他領域／科目的連結	社會領域			
教材來源	新北市閩南語多媒體補充教材第 11 冊第四課			

<b>教學設備 /資源</b>	課本、電腦、單槍、同理心地圖、九宮格板、Wordwall 遊戲、心智圖、課文語詞圖卡、潑水歌音樂、海灘球、對話沖沖滾影片、六何法標題及字條、Kahoot 題目、俗語交流道影片
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過心智圖活動及閩南語口語表達方式，分享臺灣各種民俗節慶與活動，達成認識在地文化特色之目標，以展現符號運用與溝通表達素養。</li> <li>2. 能透過語詞聽辨、小組討論、同理心地圖、六何法策略，達成認識潑水節的由來與意義之目標，以展現具備系統思考與解決問題之素養。</li> <li>3. 能運用閩南語文媒材及 Wordwall 與 Kahoot 遊戲之進行，達成閩南語文的學習並提升資訊操作能力之目標，以展現科技資訊與媒體素養。</li> <li>4. 能運用閩南語口語表達對多元文化的初步認識，達成尊重文化差異之目標，以展現道德實踐與公民意識的素養。</li> </ol>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>第一節 趣味的節日</b></p> <p><b>一、引起動機-快樂臺灣年</b></p> <p>(一)教師播放「快樂臺灣年」的歌曲讓學生欣賞，歌謠結束後，提問：「臺灣的過年有哪些習俗活動？」請學生用閩南語回答。</p> <p>(二)教師提問：在這麼多過年習俗當中，你最喜歡哪個習俗？為什麼？他們各具什麼意義？</p> <p>(三)教師統整：除夕大掃除、貼春聯有除舊佈新的意義、守歲有希望長輩長命百歲、發紅包希望小孩平安長大……的意義，過年是臺灣象徵團圓的重要節慶。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放課文讓學生聆聽。</li> <li>2. 教師範讀、領讀、學生分組讀，讓學生更快精熟課文。</li> <li>3. 教師依序將課文逐行念一次，並與學生討論一句國語，學生一句閩南語，做同步翻譯練習。</li> <li>4. 進行課文語詞教學，教師講解「潑水節」、「南勢角」、「逐冬」、「中旬」、「彼搭」、「清氣」、「閃」、「承著」等課文語詞，同時指導學生正確發音。</li> </ol> <p>(二)同理心地圖</p> 	<p>8 分</p> <p>快樂臺灣年 CD 口語評量</p> <p>7 分</p> <p>同理心地圖 聆聽評量 實作評量 口語評量 書寫評量</p> <p>20 分</p>	



<p>節、桐花節、四寶文化節、茶藝文化季及泰雅文化季。</p> <p>2. 教師領唸，學生跟讀，全班讀、分組讀，藉以熟悉本課語詞。</p> <p>3. 九宮格語詞賓果活動(8 語詞+泰國潑水節)</p> <p>4. Wordwall 遊戲：常民時令月份與新北文化活動的關係。如國際風吹節約在 10 月左右(農曆九月：九月九風吹滿天吼)、天燈節約在 2 月(農曆元宵節)、桐花節(國曆五、六月)、金山番薯節(國曆八月)等等。</p>		<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習九宮格</p> <p>Wordwall 題目</p> <p>遊戲評量</p> <p>口語評量</p>
<p>(二)心智圖文化活動</p> <p>1. 教師將學生分成數組(4 人一組)，每組選擇一個課本語詞主題並運用平板查出這個文化活動在哪些地區辦理，它的呈現方式或是它所代表的意涵及來源。</p> <div data-bbox="167 896 951 1288"> <pre> graph TD     A[文化節慶] --- B[地點]     A --- C[時間]     A --- D[活動內容]     A --- E[交通資訊]     A --- F[地方特色]     A --- G[緣起] </pre> </div> <p>2. 老師行間巡視並各組輔導。</p> <p>3. 組別發表：上台發表盡量用臺語發表者加分。</p>	<p>15 分</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聆聽評量</p>
<p><b>三、綜合活動-多元文化在臺灣</b></p> <p>(一)教師總結本課活動並複習本課語詞。</p> <p>(二)臺灣是個多元文化的島國，教師指導學生尊重各地區的文化活動及它背後的意涵，並尊重各族群的不同。</p> <p>(三)延伸作業:請學生回家上網查世界各國的重要節慶文化活動的時間、地點及活動內容，以備下次上課使用。</p> <p><b>第三節 多元歡樂年</b></p> <p><b>一、引起動機-語詞滾滾樂</b></p> <p>(一)教師播放「潑水歌」音樂同時，在學生間傳下一顆海</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>

灘球，中途音樂停止時，手上有球的學生，必須用臺語大聲唸出教師手上課文語詞卡，藉以複習本課語詞。

(二)活動重複直到全部語詞複習完畢，導引出對話主題「泰國潑水節」。

## 二、發展活動

(一)認識泰國潑水節

- 1.教師播放本課「對話沖沖滾」影片，並提醒學生仔細觀看其中人、事、時、地、物等相關細節。
- 2.教師在黑板上貼上「人、代誌、時間、地點、物件、是按怎」六個標題，引導學生根據影片，小組討論並利用六何法，完成潑水節由來的表格。

泰國潑水節	
人	
代誌	
時間	
地點	
物件	
是按怎	

3.請每組分享該組之六何法表格。

4.教師綜合整理整個潑水節的由來。

◎人：火魔、查某囡仔

◎代誌：(1)火魔愛著查某囡仔

(2)查某囡仔假無意嫁予火魔。

(3)查某囡仔共火魔刳死，並且共伊的頭摺牢咧

◎時間：古早

◎地點：外國（泰國）

◎物件：水

◎是按怎：庄仔內的人為著欲救查某囡仔，提水共潑？

5.請學生分享自己看完該影片後的感想

(二)Kahoot 猜猜樂

1.教師解釋國內各族群、世界各國，其實都有各自不同的過

15 分

聆聽評量  
實作評量  
口語評量  
書寫評量

15 分

遊戲評量  
口語評量

<p>年習俗。</p> <p>2. 教師製作 Kahoot 猜題遊戲，讓學生測驗看看自己對不同的過年習俗認識多少。</p> <p>3. 教師根據 Kahoot 佈題，和學生討論出正確答案，並做不同的過年習俗整理。</p> <p>(1). 下面佢一个，毋是臺灣閩南族群過年的風俗？ 守歲、圍爐、行春、拜海</p> <p>(2). 下面佢一个，是客人初一彼工會做的活動？ 食早齋、敬祖先、貼春聯、磨豆腐</p> <p>(3). 臺灣原住民佢一个風俗，就敢若漢人的「過新年」？ 鬧天穿、咁春酒、豐年祭、做尾牙</p> <p>(4). 過年有「潑水」風俗的，是佢一个國家？ 越南、泰國、印尼、馬來西亞。</p> <p>(5). 過年會「食四角粽」的，是佢一个國家？ 日本、越南、新加坡、印尼。</p> <p>(6). 過年有「摔物件」風俗的，是佢一个國家？ 新加坡、荷蘭、韓國、丹麥。</p> <p>4. 統計各組答對題數，最高分的組頒發「過年知識王」榮譽。</p> <p>5. 教師鼓勵學生多利用網路資源，認識不同國家的文化。</p> <p><b>三、綜合活動-俗語交流道</b></p> <p>(一) 教師播放「俗語交流道」影片。</p> <p>(二) 教師解釋俗語的意義，並且領讀俗語，讓學生能夠熟悉。</p> <p>(三) 教師總結並再次強調，尊重多元文化，以期達到族群共 和、世界一家的太平境界。</p>	<p>5 分</p>	<p>聆聽評量 口語評量</p>
<p><b>試教成果：（非必要項目）</b> 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b> 若有參考資料請列出。</p>		
<p><b>附錄：</b> 列出與此示案有關之補充說明。</p>		