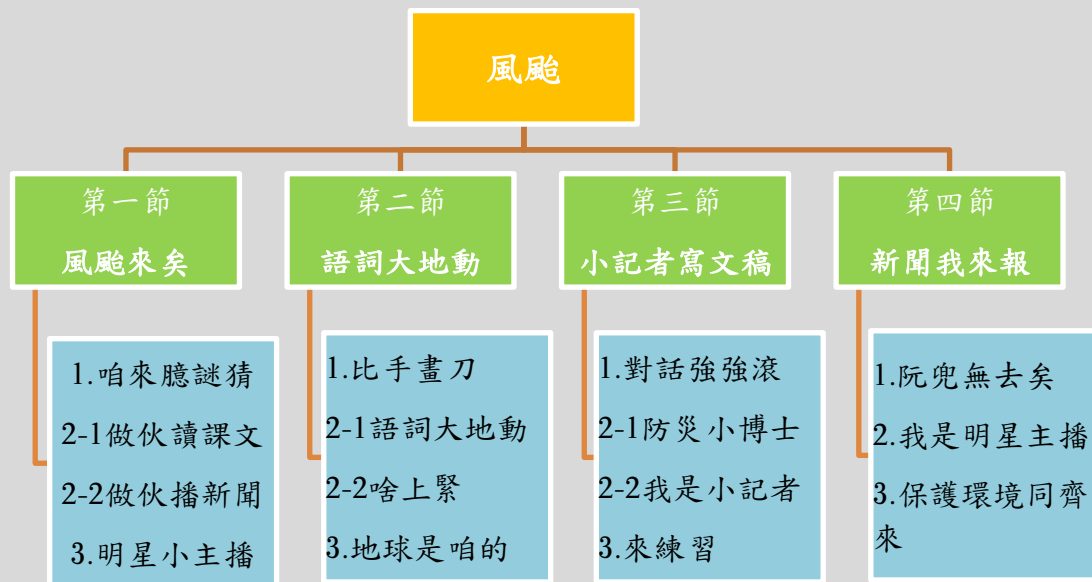


新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	林淑期、方文樹、陳 草、 唐明華、呂海婷、李政芳
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	風颱		

設計理念

近年來隨著地球環境被破壞導致氣候的變遷，在地球上各個角落都無可避免的面對各類型災害的傷害，台灣是天然災害頻仍的國家，不同的天然災害造成原因以及應應方式都不同。此教學方案服膺新課綱自發、互動、共好的基本理念，採用「學習共同體」小組合作討論的模式，讓學生以「新聞播報」的形式，讓孩子以更貼近生活的文體了解天然災害。課程設計以颱風為主題，擴及台灣常見的天然災害情況，導引孩子學習閩南語新聞播報語境和表達相關生活經驗。透過新聞稿書寫訓練臺文書寫短文的能力，讓孩子播報新聞訓練口語表達，期望透過閩南語聽說讀寫的學習，讓學生理解天然災害，也能進一步自發主動愛護大自然環境。



設計依據

總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習 重點	學習 表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

領綱 核心素養		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。
議題 融入	實質 內涵	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。			
	所融 入之 學習 重點	1.透過課文深究，認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2.學生能思考天然災害的成因和應應方式，透過新聞播報文的口語形式和小記者的撰寫文稿，形塑環保概念，尊重大自然的觀念。			
與其他領域/ 科目的連結		自然領域			
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材(第七冊第一課)			
教學設備/資 源		新北市補充教材第七冊、新北補充教材影片、課文提問 ppt、語詞圖片、小記者文稿填空學習單、環教影片我家不見了 https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU			
學習目標					
1. 能用閩南語說出天然災害的名稱和簡單的災害狀況。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀閩南語課文。 3. 能聆聽老師所說的自然現象謎語，並理解語詞的發音。 4. 能用閩南語指定句型說出自然災害的影響。 5. 能靈活運用閩南語語詞及句型進行口語表達，播報氣象新聞。 6. 能應用閩南語漢字，協助聆聽理解天然災害新聞用語。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節 風颭來矣</p> <p>一、引起動機—咱來臆謎猜</p> <p>(一)老師帶領學生一起進行猜謎遊戲。</p> <p>1.老師帶唸謎語題目</p> <p>(1)無跔會走， 無喙會吼， 無手閣會揸奮斗 (臆一種自然現象--海湧)</p> <p>(2)千條線， 萬條線， 去到水底就無〔看見〕。 (臆一種自然現象--雨)</p> <p>(二)小組討論謎語答案，發表各組的答案，並說明原因。</p> <p>(三)老師解說謎語的答案。說明本課程主題是自然現象與可能造成的災害，引入主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)做伙讀課文</p> <p>1.教師引導學生分享生活中對颭風的印象和經驗。</p> <p>2.播放多媒體教材課文範讀。</p> <p>(1)學生圈出不認識或不熟悉的語詞。</p> <p>(2)教師指導學生正確唸出課文中的語詞。</p> <p>(3)全班再一起念一次課文。</p> <p>3.小組練習</p> <p>(1)小組分配任務，老師發下利用曼陀羅思考法學習單，把課文圖像化，拆解課文內容。(附件一)</p> <p>(2)用曼陀羅思考法讓學生解析課文，回答老師的提問。</p> <p>例如：這篇新聞是發生佇佗位？ 這個風颭叫做啥物？ 當時會登陸？ 有可能造成啥物災害？ 愛按怎預防？</p> <p>(二)做伙播新聞</p> <p>1.依據各組人數分配任務。一人負責1~3句課文。</p> <p>2.小組分配任務後，共同上台，進行新聞播報。</p> <p>三、綜合活動—明星小主播</p>	<p>7 分 鐘</p> <p>10 分 鐘</p> <p>10 分 鐘</p> <p>8 分 鐘</p>	<p>說話評量 聽力評量</p> <p>電子書 說話評量 閱讀評量</p> <p>遊戲評量 說話評量 閱讀評量</p>

<p>1.各組互評，票選出明星小主播。</p> <p>2.老師評分，提醒課文中易錯的部分。</p> <p>3.全班再把課文念過一遍。</p> <p>4.教師引導學生颱風是大自然現象，但可以透過天氣預報了解颱風動向及做出防範措施。</p>	5 分 鐘	
<p>第二節 語詞大地動</p> <p>一、引起動機—比手畫腳</p> <p>(一)教師運用天然災害圖片讓學生進行比手畫腳活動。</p> <p>1.將學生分組，4人一組，組內輪流抽題表演天災狀況讓同學猜。</p> <p>2.各組推派最會表演的上臺表演老師指定的天然災害給同學猜，看誰猜到最多，該組獲勝。</p> <p>(二)教師引導學生思考，天然災害和人為因素破壞大自然有無關聯，請學生發表哪種天然災害和自己生活經驗最接近。統整：臺灣的天然災害常</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)語詞大地動</p> <p>1.教師揭示本課語詞「地動」、「寒流」、「做大水」、「火燒山」、「捲螺仔風」、「洶旱」、「火山爆發」、「海漲」、「水崩山」、「塗石流」的圖卡及相對應的詞卡。教師領念後請學生跟讀、全班認讀本課語詞。</p> <p>2.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.教師介紹本課語詞中的方音差，並指導學生尊重各地腔調的不同。</p> <p>(二)啥上緊</p> <p>1.遊戲:教師將學生分成數組，每組各發下一組語詞卡，當教師喊開始時，每組第一人需依序將圖卡讀完再交給下一位，看哪組最先將圖卡讀完，即可得到加分。若有同組學生不會唸，則同組成員可以予以協助。</p> <p>2.造句練習: () 若來，毋但 () 閣會 ()。</p> <p>例：風颳若來，毋但會停電閣會做大水</p> <p>3.教師請學生依照抽到的語詞卡(風颳、地動、捲螺仔風、海漲、洶旱、寒流)進行討論及造句練習，並將討論的內容書寫到小白板上。</p> <p>4.各組發表</p> <p>三、綜合活動—地球是咱的</p> <p>1.教師請學生發表可以如何預防天然災害。</p> <p>2.教師統整並提醒學生地球只有一個，我們好好的愛護地球。</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>15 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p> <p>10 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>說話評量 聽力評量</p> <p>電子書 說話評量 閱讀評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說話評量 閱讀評量 書寫評量</p> <p>說話評量 聽力評量</p>

<p>第三節 小記者寫文稿</p> <p>一、引起動機—聽對話</p> <p>(一)教師播放「聽對話」影片，引導學生用六合法，簡單記錄對話內容。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對話中所提到的天然災害是什麼？ 2.這個天然災害多發生在什麼時間？ 3.對話中的天然災害，是發生在什麼地方？ 4.這個天然災害，會造成什麼樣的災情？ 5.這個天然災害，可以如何去預防它？ <p>(三)藉由聽對話所提到的颱風，進一步說明臺灣會面臨到的天然災害，再一次複習課文語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)防災小博士</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備七項天然災害(風颱、地動、寒流、洇旱、做大水、海漲、水崩山/塗石流)的2組圖卡(內容是災害名稱、災害狀況)，並隨機不規則順序貼在黑板上。 2.請學生分組討論，七種災害的災害狀況為何。 3.抽籤決定順序，由各組將討論結果至黑板上移動圖卡配對，並且簡單發表。 4.教師可在學生發表後，詢問別組同學，除了黑板上的災害狀況之外，還有什麼其他災害狀況。 <p>(二)我是小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師隨機發下不同災害主題的學習單，請同學分組討論後，並且把答案填入空格當中。(附件二) 2.教師課間巡視，適時提示學生不會的閩南語用字和詞彙。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各種不同的天然災害可能可以從新聞預報中提早得知狀況，並做好相對應的準備。 2.教師提示新聞播報所需要注意到細節，並回家觀摩電視主播儀態口條以及值得學習的地方。 3.學生回家跟家人分享學習單內容，並再次做口語練習，下一節課實做小記者播報員。 	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>新北補充教材影片—聽對話</p> <p>聆聽評量 口語評量</p> <p>語詞配對圖卡</p> <p>小組合作 態度評量 口語評量</p> <p>我是小記學習單 小組合作 書寫評量</p> <p>口語評量 態度評量</p>
--	---	--

<p>第四節 新聞我來報</p> <p>一、引起動機—阮兜無去矣</p> <p>放映環境教育影片『我家不見了』讓學生欣賞後，教師提問，為何世界及臺灣的環境災害愈來愈嚴重，起因是什麼？藉由討論發表進入本節主題。</p> <p>二、發展活動—我是明星主播</p> <p>(一)請教師發下上節課完成的小記者學習單，複習紀錄的內容，接著請小組在組內進行口語練習。教師行間巡視，糾正孩子發音。</p> <p>(二)請小朋友發表回家觀察電視主播的優點和值得學習的地方給同學聽。老師再次提醒播報新聞必須特別留意的事項，要有合宜的動作、清晰的口條，端正的儀態。</p> <p>(三)經過練習和指導後，請各組推派一位代表上台播報新聞稿。</p> <p>(四)各組互相投票，選出最優秀的明星主播。</p> <p>(五)教師引導學生明瞭有些天然災害無法提前預知，所以播報文稿會有些許差異性。</p> <p>三、綜合活動—保護環境同齊來</p> <p>1.教師提問：氣候變遷引發對地球環境各種衝擊，「人類不尊重大自然，會面臨怎樣的浩劫？」</p> <p>2.請學生歸納本節課所學整理並發表感想與做法。</p>	<p>10 分 鐘</p> <p>20 分 鐘</p> <p>10 分 鐘</p>	<p>說話評量 聽力評量</p> <p>小組合作 態度評量 口語評量</p> <p>態度評量 口語評量</p>
---	---	---