

新北市 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	本土語文-閩南語		設計者	呂海婷
實施年級	二年級		總節數	共__1__節，_40_分鐘
單元名稱	美麗的色水			
設計理念	本教學設計是結合康軒版第四冊第一課《彩色筆》與一上第四課《寫字恰畫圖》進行設計。透過互動的繪本開啟兒童對顏色的想像，結合一下生活課程色彩的混色概念，用實際操作讓兒童熟悉顏色的混色；運用周遭學用品練習說出物品的顏色。課程設計適合低年級學童，透過橫向的領域連結及縱向貫串一、二年級內容，兼顧「學習內容」與「學習表現」，並兼顧聽、說、讀等能力的培養，希望兒童能將所學運用於日常生活中。			
課程架構	<div><div>美麗的色水</div><div><div>繪本:小黃點</div><div>混色遊戲</div><div>我是魔法師</div></div><div><div>色水變變變</div><div>色水大集合</div></div></div>			
設計依據				
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● <u>A1 身心素質與自我精進</u>● <u>B1 符號運用與溝通表達</u>● <u>C2 人際關係與團隊合作</u>		學習 表現	<ul style="list-style-type: none">● 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。● 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。● 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

<p>綠、紫三色。</p> <p>2. 發下透明學用品的圖案，同學輪流出題，小組輪流操作玻璃紙，讓學用品變成各種顏色，並練習用台語說出句子。</p> <p>(1)這是____色的____。</p> <p>(2)我有____色的____。</p> <p>活動二：色水大集合</p> <p>1. 每人找一樣自己身邊的物品，小組練習用前面練習過的造句說出物品及顏色，也可以進階版自行造句，只要句子中有顏色及物品即可。</p> <p>2. 練習結束進行小組考驗，被抽到的人說出自己的句子。</p> <p>例如：這是紅色的尺、我有烏色的拊仔、我的冊包是藍色的。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>◎我是魔法師</p> <p>挑戰任務勝利的組別，可參與「我是魔法師」的水彩混色遊戲，讓兒童上台變魔術，並再次複習色彩及混色。</p>	<p>10'</p> <p>7'</p>	<p>顏色與學用品。</p> <p>口語評量-能說出學用品與顏色。</p> <p>實作評量-能說出身邊的學用品及顏色。</p> <p>實作評量-能操作混色遊戲並說出各種色彩。</p>
--	----------------------	--

參考資料：

信誼繪本《小黃點》