

十二年國教核心素養導向教案設計

領域/科目	閩南語		設計者	沈瑩玲
實施年級	五年級		總節數	2/4，(共 4 節，160 分鐘)
單元名稱	第二課迎媽祖			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	核心素養	總綱 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 領綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。
	學習內容	◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Bg-III-2 口語表達 ◎Bh-III-2 區域人文		
議題融入	實質內涵	海E50了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。		
	所融入之學習重點	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		
與其他領域/科目的連結		社會領域		
教材來源		康軒閩南語教材第 10 冊		
教學設備/資源		學習單		
學習目標				
1 能分組運用五何法討論、歸納台灣歲時節慶的內容並記錄在學習單後，運用語詞、句型進行報告。 2 各組代表能利用世界咖啡館有條理的將各區域人文的在地文化特色口頭描述給同學聽，其餘組員能積極至各組聆聽報告並記錄學習單後，與組員分享學習。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
教學活動二 鬧熱的祭典 (一)引起動機： 1. 複習「春天來矣」、「草猴」唸謠及「三月痛媽祖」的俗諺。 2. 教師揭示「落海靠媽祖，起岸靠王爺」的俗諺，並說明其由來。 3. 教師請學生朗誦第二課課文。	5 分	口語評量

<p>(二)發展活動:祭典知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大聲朗讀語詞遊樂園-鬧熱的祭典的語詞後，請學生拿出祭典知多少預習單，介紹台灣除了媽祖的祭典外，尚有其他許多知名的祭典。 2. 發下祭典知多少學習單，請學生討論並歸納、填妥指定祭典的由來後，依照句型，練習介紹的內容。 3. 教師進行組間巡視檢視報告內容，請各組推派一位代表擔任世界咖啡館活動的館主，並填妥祭典介紹的白板備用。 4. 教師請各組組員分配採訪的祭典後，帶著學習單在指定時間內，至各組開始進行祭典活動的採訪並填妥學習單後，帶回組內進行分享報告並完成學習單。 5. 教師檢視學習單的完成度，並邀請各組報告該組的祭典由來。 <p>(三)綜合活動:從祭典看台灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生歸納總整理並發表:台灣這個移民社會祭典的主要目的是什麼? 2. 教師歸納說明:從祭典來看，台灣的海洋性格與移民性格都十分的強烈，為了祈求平安渡海到台灣以及紀念先民披荊斬棘的開發過程，都會尋求心靈的寄託，舉辦相關祭典來祈求風調雨順、國泰民安，富有生命教育的意義。 	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 書寫評量 聆聽評量</p> <p>口語評量 書寫評量 聆聽評量</p> <p>口語評量</p>
試教成果		
參考資料：		
附錄： 台灣祭典補充資料、台灣祭典知多少學習單		

附件：觀課表

年級班別	五年 9 班		教學者	沈瑩玲	觀摩 日期	108 年 3 月 29 日（星期五） 下午 13：40～14：20
領域別	閩南語	單元 名稱	迎媽祖		觀摩者	
學習表現	1 能分組運用五何法討論、歸納台灣歲時節慶的內容並記錄在學習單後，運用語詞、句型進行報告。 2 各組代表能利用世界咖啡館有條理的將各區域人文的在地文化特色口頭描述給同學聽，其餘組員能積極至各組聆聽報告並記錄學習單後，與組員分享學習。					
教室座位 分配表	<div>黑板</div>					
	26	10	13	22	12	17
	9	20	2	18	3	21
			6		7	
	8	23	4	25	24	11
	5	19	1	27	16	15 14

觀察重點	1. 能專心地聆聽老師的說明，並以正確的聆聽和說話技巧和同學分享自己的介紹內容。 2. 參與討論及發表活動，並正確用閩南語說出祭典的由來。 3. 參與小組討論，用閩南語發表個人意見。						
觀察活動一	活動一：祭典知多少介紹 請學生能正確說各祭典的由來。						
學生參與 情形描述 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
觀察活動二	活動二：世界咖啡館 學生能介紹各祭典的由來給組員聽並記錄下來。						
學生參與 情形描述 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
觀察活動三	活動三：從祭典看台灣 學生能歸納出台灣祭典的主要目的與移民社會的關係。						
學生參與 情形描述 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
回饋與 省思							

