

領域/科目		本土語文（客家語）	設計者	彭成君、黃國政、林昱君	
實施年級		第三學習階段/五年級	總節數	1 節，40 分鐘	
授課者		黃國政	單元名稱	五月節(端午節)	
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"><li>● 聆聽：1-III-1 能識別日常生活對話的訊息</li><li>● 說話：2-III-2 能積極或樂於使用客家語</li><li>● 閱讀：3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話</li></ul>		總綱	<div><div>● A1 身心素質與自我精進</div><div>● B1 符號運用與溝通表達</div><div>● C2 人際關係與團隊合作</div></div>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ab-III-2 客家語常用語詞</li><li>● Ac-III-2 客家語日常用句</li><li>● Bb-III-2 常用生活應對</li><li>● Bc-III-1 衣食健康</li><li>● Cc-III-1 客家生活飲食</li></ul>			
議題融入	實質內涵				
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結		綜合領域			
教材來源		新北市客家語教學補充教材第十冊第四課			
教學設備/資源		圖卡、PPT、電腦設備。			

## 學習目標

- 1.透過介紹五月節，能認識日常生活的客家語詞。
- 2.能解讀客家常用詞句寫成對話。
- 3.能小組合作進行角色扮演。
- 4.培養聆聽客家語文的興趣。

教學活動內容及實施方式		時間	學習評量 (評量基準 +檢核目標)												
<p><b>單元一：大家共下來搞份家啦飯仔（一節課）</b></p> <p>課前準備</p> <p>教師準備語詞材料包（正月半、五月節、八月半）。</p> <p>壹、引起動機：</p> <p><b>井井有禮慶端午</b></p> <p>一、教師引導學生討論最近(五月)的天氣變化與節慶生活。</p> <p>二、教師發下每組一份拼圖材料包，讓學生根據所提示的線索語</p> <p>詞先小組討論，並找出何者是屬於客家節慶中的「五月節」。</p> <p>三、請學生將圖卡內容分類，小組上台發表。</p> <p>四、學生歸納：學生從圖卡中，歸納五月節課程的主題。</p> <p>五、教師統整：教師利用六大類對應內涵及語詞拼音，引導學生用客語說出</p> <p>五月節還有什麼特性。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>分類</th><th>正月半</th><th>五月節</th><th>八月半</th></tr> <tr> <th>日期</th><th>舊曆一月初五</th><th>舊曆五月初五</th><th>舊曆八月十五</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>天時</td><td>四：冷咻咻仔 海：冷沁沁</td><td>半寒熱（成時熱 爌仔，有時冷咻咻仔）</td><td>涼沁沁(sim ˇ)</td></tr> </tbody> </table>		分類	正月半	五月節	八月半	日期	舊曆一月初五	舊曆五月初五	舊曆八月十五	天時	四：冷咻咻仔 海：冷沁沁	半寒熱（成時熱 爌仔，有時冷咻咻仔）	涼沁沁(sim ˇ)	10	口頭評量  小組發表
分類	正月半	五月節	八月半												
日期	舊曆一月初五	舊曆五月初五	舊曆八月十五												
天時	四：冷咻咻仔 海：冷沁沁	半寒熱（成時熱 爌仔，有時冷咻咻仔）	涼沁沁(sim ˇ)												

諺語	燈籠恁靚愛點燈 · 阿妹恁靚愛笑容。	旨食五月節粽，襖婆毋 好入甕。	年怕中秋月怕半
活動	擲燈籠、吊花燈	插菖蒲、企卵、划龍舟	看月花（華） 焙（炙）肉、做收冬戲
食物	食粿圓	食粽子	食月餅 食柚仔

## 貳、發展活動

### 讀課文與句型挑戰

一、老師讓小組閱讀「五月節」課文(兩段)，同時用筆圈出有困難的讀音及疑惑的語詞。

(一)教師協助小組討論解決自己閱讀中遇到的問題。

(二)教師協助小組練習唸讀文章，教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。

## 二、厝配厝配厝最沙鼻

學生運用課文語詞說明五月節節慶特性。

(一)教師展示 PPT 句型範例並提供心智圖範例，引導學生

利用課文語詞進行人、事、時、地、物等分類。

1. 人：阿公、阿爸、阿婆、阿姆、厝。

2. 事（動作類）：食五月節粽、插菖蒲、洗粽葉、浸糯米、菖香、綑粽子、行上行下.....。

3. 時：掛紙過忒、舊曆五月初五、打早、無時間。

4. 地：門口。

5. 物：襖婆、粽子、菖蒲、粽葉、糯米.....。

6. 天時：熱燂燂仔、冷咻咻仔、寒/冷著。

10

實作評量

8

實作評量

(二) 教師和學生一起檢查正確與否，透過遊戲學生將討論結果反覆練習用客家語發表分類所得，並擇難字詞解釋。

句型龍舟黏巴達

一、教師引導學生運用課文內容及語詞完成課文句型，介紹句型

龍舟黏巴達如何進行。

二、教師提問：「五月節時節，你兜屋下麼人會在麼个時間？在  
哪位？做麼个事情？」

1. 句型： (麼个時間)，(麼人) 在 (那位) (做麼个事情)


【例】教師舉例：( 打早 )·( 阿爸 ) 在 ( 門口 ) ( 插菖蒲 )。

【例】學生做：( 食飽晝 )·( 阿哥 ) 在 ( 河壩 ) ( 划龍舟 )。

2. 教師邀請學生以客家語創作句型，兩兩互相討論並練習對話，最後發表。

參、總結活動

一、教師引導學生說出今日上課重點並總結。  
二、發下學習單，請學生回家完成，並念給家長聽。

龍舟黏巴達		
划龍舟	偲个名係	____年____班____號 _____
	1. 五月節，食粽仔	
	2. (    ) 過忒，天時成時 (    )· 有 時 (    )。	
	3. 盲食 (    ) 粽，襖婆毋好入甕。	

7

實作評量

口語評量

5

口語評量

學習單

	4. (    )·(    )在(    )(    )·			
	5. (    )·(    )在(    )(    )°			
	6. 五月節，佢最好食(    )粽(客家  板粽、鹹粽、鹼粽)了！			
三、請學生回家準備愛吃的粽子(客家板粽、鹹粽、鹼粽為先)，作為下次  課程準備之用。				
第一節結束				