

# 新北市國教輔導團國中英語領域輔導小組 107 上半年度精進成果報告

## 壹、107 年度上半年執行成果

### 一、團員增能

#### (一) 增能研習

1. 107 年度上半年增能主題為英語核心素養導向課程的設計與示例。除定期於團務會議增能，也自主參訪光復國小、三民高中、淡江大學等教育單位。

日期	主題	地點	人數	時數
0226	會考與核心素養導向課程	江翠國中英語辦公室	12	3
0226	CLIL 課程實踐與體驗—英速魔法學院光復校區參訪	英速魔法學院光復校區	15	3
0423	閱讀策略、國際教育與課綱實踐	江翠國中英語辦公室	12	3
0507	總綱核心概念與領綱轉化課程的實作	江翠國中英語辦公室	11	3
0528	核心素養導向課程與閱讀策略教學	新北市三民高中	10	3
0528	澳洲中學教室的素養導向課程	新北市三民高中	10	3
0604	聽說教學與閱讀理解	淡江大學英文系	09	3
0619	領綱轉化課程在英語聽力教學的實施	江翠國中英語辦公室	14	3

#### (二) 增能現場照片集錦

圖片及說明	圖片及說明
	
107.02.26 團務會議與團員增能	107.02.26 參觀英速魔法學院光復校區

	
107.04.23 團員增能與共備架構	107.04.23 團員口語練習
	
107.05.28 三民高中體驗澳師英語教室	107.06.04 赴淡大與指導教授黃月貴老師共備
	
107.06.04 淡大與月貴老師有約	107.06.11 期末團務會議與團員增能

## 二、教學示範及輔導

### (一) 輔導員公開課

日期	主題	地點	服務區域	人數	時數
0521	分區輔導暨團員吳芳蕙蔡慧美公開課	林口國中	新莊分區	30	3



	
0521 分區輔導暨專輔陸韻萍公開課	江翠國中 板橋分區 35 3
	

## (二) 教學輔導

1. 分區輔導—輔導員公開課詳見(一)項，以下呈現 107 年度上半年兩次分區共備。

日期	主題	地點	服務區域	人數	時數
0409	分區輔導暨分區共備—會考精進策略	鳳鳴國中	三鶯分區	26	3
					
0417	分區輔導暨分區共備—核心素養導向課程設計與實踐	正德國中	淡水分區	24	3



## 2. 到校輔導—以申請學校與其鄰近學校需求規劃工作坊

日期	主題	地點	服務區域	人數	時數
0312	到校輔導—會考精進策略	佳林國中	新莊分區	26	3
					
0312	到校輔導—核心素養導向課程設計	中正國中	板橋分區	31	3
					

## 3. 全市研習—107.04.23 在江翠國中時空閱讀館舉行。參與人數 84 人，時數 3 小時。邀請苗栗縣公館國中呂佳玲老師談「核心素養導向課程的設計與共備」，向本市英語領域召集人分享如何進行核心素養課程設計，並進行現場共備演練。

圖片	說明
----	----





#### 4. 會考精進協作工作坊

107 年度上半年辦理一全日(6 小時)及一半日(3 小時)全市型工作坊，地點江翠國中。本研習為連續型研習，承接 106 學年度上學期的評量與閱讀教學，本學期以命題工作坊增進本市教師設計評量與協作的的能力，對象為本市英語會考表現 C 大於全市平均的學校教師。

圖片	說明
	107.03.19 時數 3 小時，參與 53 人 命題與評量工作坊
	邀請中央團曾麗娜老師與標準評量講師許智凱陸韻萍介紹會考命題原則，並現場實作。
	107.03.26 時數 3 小時，參與 49 人 會考精進 ABC
	邀請中正高中李壹明老師評鑑上週命題，並討論如何進行差異化教學。

5. 中外師協同公開課—每學期開放本市四位外師與其協同教師的課堂進行課堂研究(Lesson Study)，讓外師及各校協同中師觀課並交流，流程依循本市公開課說課→觀課→議課三步驟。實施一年多明顯發現中外師的互相理解有所增進，可以作未來協同教學的參考。

圖片	說明
	107.04.02 福營國中，參與 30 人，研習

	<p>時數 3 小時，外師 Sara 的協同課</p> 
	<p>107.04.02 中和高中，參與 34 人，研習 時數 3 小時，外師 Carrie 的協同課</p> 
	<p>106.04.30 漳和國中，參與 29 人，研習 時數 3 小時，外師 Robert 的協同課</p> 
	<p>107.05.07 義學國中，參與 19 人，研習 時數 3 小時，外師 Sheli 的協同課</p> 

## 貳、108 新課綱準備狀況（盤點現況）

一、研習結業取得總綱種子教師資格：本團目前已有副召集人呂治中校長、專任輔導員陸韻萍老師、兼任輔導員曾麗娜老師、吳美玲老師、許智凱老師、林美智老師、盧柏宏老師、吳芳蕙老師取得資格，陸續至本市各校宣講課綱。

二、課綱宣導：107.03.12 由具課綱種子講師資格的團員林美智老師，在土城

區中正國中的到校輔導進行「核心素養導向課程設計」宣講；107.04.16 由具課綱種子講師資格的團員許智凱老師與盧柏宏老師在淡水區正德國中進行核心素養導向課程之共備；107.04.23 邀請苗栗縣公館國中呂佳玲老師，對全市國中各校英語領域召集人，進行領綱轉化的實例說明，並讓現場教師運用曬衣繩原理進行分組實作。

三、輔導團團員對課綱的理解與實踐：4/23、5/28、6/4、6/11 四次團務會議與團員增能，專輔與中央團員引導全體團員共備，商討未來核心素養導向課程的推廣重點。

四、公開授課：107 上半年團員公開授課以核心素養導向課程概念進行教學設計，完全符應新課綱實施後校內共備與公開課的樣貌。輔導團在團務增能與共備中促使輔導員以情境化、脈絡化的設計串連課程，為核心素養導向課程設計提供更多示範，讓第一線教師在公開課中更能體會未來可以施行的方向。再者輔導員以自身共備的歷程在各種團務中分享，對現場老師更具說服力也更有激勵性。

#### 參、團務運作對現場教學省思及未來展望

##### 一、教師教學與學生學習之影響

##### （一）對教師教學的影響

1. 以實例和實作讓老師自行體驗，是最有說服力和最有收穫的增能學習。也是本小組目前課綱推廣的樣貌。本小組已推行課綱宣導近兩年，讓老師對總綱和領綱有初步了解，明白課程轉化的要領及資源，有助於及早規劃因應之道。
2. 讓第一線老師與時俱進是輔導團的重要任務，本小組在公開課介紹以學習者為中心的UbD課程設計，運用行動學習融入教學，讓老師領略英語從做中學、從樂中學的方法，嘉惠自己的學生。再者促使老師傾聽學生、理解學生，才有可能改善英語雙峰化的現象。更重要的是更新老師們的評量觀念與教學觀。老師與其抱怨會考難準備，不如改變自己的出題能力；老師學會多元評量理解與協助學生，改變趕進度的想法，知道用差異化學習協助不同程度的學生，多留心社會脈動，就會提升自我。與第一線老師合作讓英語教學越來越好，是本小組所有成員一致的目標。
3. 除了實體共備，本小組針對第一線教師的使用習性，依教科書的三個版本成立三個共備臉書社群——備課翰、好康共備與南來備課。團務活動宣傳、研習重點、教學新知以及課程設計的分享，均依時間與課程演進上傳，也鼓勵第一線教師分享自己的教學設計，迄今已建立一批追隨團務的忠實老師，甚至有外縣市老師請假參與本小組團務活動。善加運用網路宣傳果然不同凡響，也提醒本小組更加兢兢業業為團務努力。



## （二）對學生學習的影響

1. 我們要努力持續學生的學習興趣，最後促成學生的主動學習。學生如能獲得多元學習管道，發現學習內容與生活相關、平時使用的科技產品原來是學習利器、均可提升學生的學習效率。
2. 以「學習者中心」的方式學習的學生，會比較有自信與較主動學習，對學習也知道要自己負責。促成學生主動學習是本小組的願景，需要各方協助與配合。

## 二、未來展望：

- （一）在團務時間持續和團員進行總綱核心素養的對話，探討總綱核心素養轉化為領綱的核心素養，利用團員增能時間與各種團務活動作共同的準備，也期待能發展彈性課程案例，供第一線教師參考。為強化輔導員知能，將持續進行團員共同備課，發展素養導向課程設計，於團員公開授課前共備討論、授課後及時檢討。
- （二）持續將分區輔導、到校輔導及會考精進協作轉型為教學專業的提升協助，以增能與共備代替訪視報告，讓參與教師因為有收穫願意主動參加研習。要翻轉現場老師「參加分區輔導為苦差事」的想法，除了次數與頻率需要整合，質的方面更需提升，以期減少阻力、增加效果。
- （三）持續邀請實務經驗表現優秀的現場教師，以自身實例進行領綱內容詮釋，讓核心素養導向的課程設計在老師心裡收藏。再邀請英語教學界有名的講師開設領域教師工作坊，介紹跨領域、有核心素養導向課程精神、在國外行之有年的任務導向學習(Project-based Learning, PBL)，學科內容和語言綜合學習(Content and Language Integrated Learning, CLIL)，以實例協助第一線教師。