

## 國小社會領域素養導向單元活動設計

學校名稱：新北市北新國小

授課年級：六年級 601-605 跨班同學 30 人

單元名稱：在城市中散步，

授課日期：108 年 6 月 8 日

尋找生活中的歷史

教 學 者：簡曉玲

實施時間：9:00-16:00(課程時間約 5 小時)

諮詢委員：國立臺北教育大學黃永和教授、 備課成員：新北市社會領域輔導小組  
 新北市蔡麗鳳退休校長 國小組團員

### 九年一貫課程綱要能力指標

#### 【社會領域】

2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。

4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。

### 12 年國教新課綱

#### 領域核心素養

##### 社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

##### 社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

##### 社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

#### 學習表現

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

#### 學習內容

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

#### 主要學習目標

1. 學生能從教師提問及設計之活動單中思考宗教與臺灣人民生活與人文環境和社會所產生的互動關係，而這些互動形成了臺灣族群與文化之美。
2. 能透過剝皮寮街改造之社會議題，表達個人對於歷史建物更新或維護之意見，從而理解每個人對歷史建物認知及感受有所不同，必須互相尊重並供同思考解決的方法。
3. 從分組合作學習中探索鄉土教育中心所提供之重要臺灣文化相關訊息，發揮個人專長，透過分工進行團隊合作。

## 學生、教材、教學策略分析

### 《學生先備知識》

#### (中年級)

1. 已利用資料查詢的技巧及分組合作討論來認識家鄉的產業及自然和人文環境的基本相關性。
2. 利用簡單的踏查能力認識家鄉的名勝古蹟的特點。
3. 能透過認識家鄉及參與家鄉活動建立與家鄉的情感連結。

#### (高年級)

學生在六下社會領域課程之前，已透過文本閱讀知道清朝商港的發展情形及臺灣社會的變遷情形。



### 《學生背景說明》

1. 參加成員條件：601-605 依據筆記(60%)及期中評量(40%)結算成績，各班選出最佳 5 人，其中小老師分數達 90 分以上優先錄取。
2. 成員學習背景：學生因喜愛社會課程而努力，所以參與度及學習興趣十分高昂，教師不用花太多處理校外探索教育的秩序管理，專心讓喜愛社會的同學更能深度的學習。

### 《教學理念說明》

1. 希望透過在城市中散步，讓學生發現生活中的歷史。從庶民生活日常中了解歷史的脈絡，激發學生能在對未來的創造中多一點對過去的理解。
2. 期待深度的體驗學習能讓真正對歷史學習有興趣的學生，深刻感受行走於歷史洪流中學習的美好，然後帶家庭走入歷史現場，能珍惜生活中的古味、找出新的滋味。
3. 本次戶外探究式教學活動以提問作為刺激學生思考的主要策略，最後並安排小組團隊合作選擇自我挑戰來進行微型差異化教學，期待能提高學生學習的主動性，也從中培養學生觀察、思考、規劃及合作等能力。

### 《本次課程說明》



本次課程結合高年級課程，強調宗教及產業對人類生活的影響，以實地踏查的方式知道佛道教臺灣社會人民生活之影響，也理解宗教因與人們生活產生緊密連結，從而發展出文化。(翰林六下第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人類生活)

公開課學習活動設計			
流程	教學活動內容	學習策略	評量說明
導入 (30 分鐘)	<p>(一) 艋舺的前世今生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本次歷史小旅行之注意事項及學習重點。</li> <li>2. 請學生觀察老照片與現在的對比，再以分組討論的方式，找出幾個古今變遷的證據連結清朝時期「一府二鹿三艋舺」之學習經驗。</li> <li>3. 教師透過提問讓學生複習艋舺被大稻埕取代的原因。</li> </ol>	思考 探究	活動單 口頭評量
開展 (200 分鐘)	<p>(二) 艋舺的學習地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 龍山寺：教師針對龍山寺重要特點進行介紹，並透過活動單引導學生主動完成觀察、思考及聆聽等學習任務。學生並藉由任務理解宗教與台灣人民生活及文化的關係。</li> <li>2. 青草巷：教師簡介青草巷的由來，並透過提問、觀察與體驗等策略，引導學生思考青草巷之於早期庶民生活的重要性，且其與宗教之關聯性。</li> <li>3. 剝皮寮街區：教師簡介剝皮寮街區的修整歷史、當年產業及特色店家，透過互動與討論，一起思索歷史建物與現代都市更新的衝突與可能解決之道。</li> </ol> <p>註：本次學習課程安排學生分組體驗在地小吃(60 分鐘)，由學生討論決定午餐內容，自己點餐自己買單。但若隨行家長不多，則改為野餐的方式，由學生自備或老師統一訂餐。</p>	觀察 思考  體驗 互動  思考 討論	活動單 口頭評量
挑戰 (70 分鐘)	<p>(三) 學習總動員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生了解鄉土教育中心環境，以利學生自主學習的順暢度及安全性。</li> <li>2. 教師說明闖關任務注意事項及完成標準，並發下闖關任務信封，學生閱讀與討論其中內容後開始進行挑戰。過程中老師們巡視活動場地，適時擔任救援天使。</li> <li>3. 活動設計採必修(4 關)及選修(5 選 3)，學生透過分組合作決定挑戰流程及方式，完成任務後可向老師領取特色點心。</li> </ol>	合作 學習  體驗 互動	自主學習 挑戰單
總結	<p>在城市裡散步，過程中我們用心體會、挑戰自我，發揮想像力與行動力，將會發現生活中處處是歷史，小地方也有大發現。深度的歷史學習，也能讓我們能在對未來的創造中多一點對過去的理解，在為歷史建物做存廢的決定時，思考面向可以更多元一點。</p>		

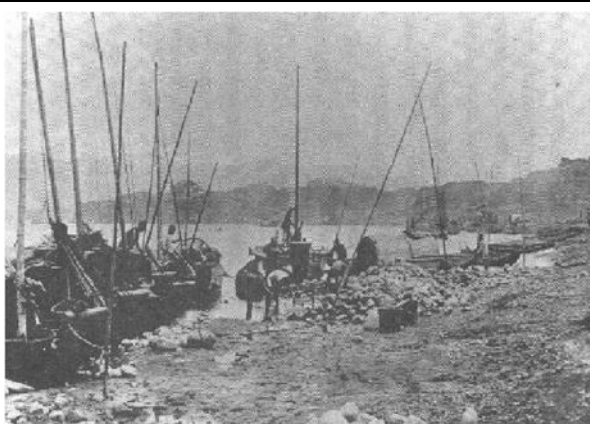
# 在城市中散步，尋找生活中的歷史

成員：



艋舺的前世今生

讓我們穿越到百年前的艋舺，我們會看到什麼？(思考與探究)



地貌：

交通：

建築：

其他：

Q：為何艋舺商港的地位後來被大稻埕所取代？



宗教與人類生活- 龍山寺(觀察與)

「找」建築藝術	「看」信眾祈求	「想」籤詩的作用	「聽」誰在說話
畫出祈福吉祥圖案	供桌上的秘密 1. 文昌帝君的供桌  2. 註生娘娘的供桌	寫下你想求的事	龍山寺的觀光客 為什麼這麼多？





## 先民打拼的痕跡-青草巷及剝皮寮

### ★青草巷裡草藥飄香

早年移墾社會，來打拼的羅漢腳或在地居民生病了怎麼辦？

四知草藥行(觀察與思考)	現代的古早味(體驗)
「四知」店名的趣味→四知是哪四知？Ans：[ ] 我最感興趣的藥草是[ ] 理由：[ ]	我喝的是「[ ]」，喝起來感覺「[ ]」，有機會我也想試試「[ ]」。

Q：為何現在人們生病了，比較不會到青草巷抓藥吃了？

### ★剝皮寮裡話剝皮

早年先民在艋舺地區的產業是什麼？商業？農業？漁業？畜牧業？

剝皮寮街區(觀察與思考)	
以前	現在
	
1.  2.	1.  2.

Q：當歷史建物與現代化發展相衝突時，我們該做如何的取捨？



## 今日學習小記-凡走過必留下痕跡

<p>我學到的知識是…</p>	<p>我學會的能力有…</p>
<p>我覺得今天的城市散步…</p>	<p>我生活中可以應用的是…</p>

走進歷史  
體驗生活

※為自己今天的表現喝采!也給自己打分數!請塗上顏色!



## 台北市鄉主教育中心自主學習挑戰單

### 1. 任務說明

親愛的同學們：

恭喜你們以堅強的意志力及旺盛的企圖心，初步完成了龍山寺、青草巷及剝皮寮街區的學習課程。現在是發揮團體學習戰力的時刻，請拿出信封袋裡的挑戰單，開始將小組的戰鬥力做妥善安排，團結合作，完成必修(4 關)及選修(5 選 3)的任務後，到童玩區(中庭)找簡老師領取精美戰利品。時間下午 3 點準時結束，請務必回中庭集合整隊！

Ps. 挑戰單要寫完整，不然會退回喔！

簡老師

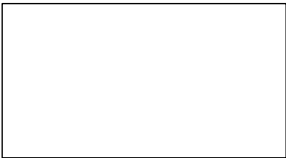

### 2. 闖關之不完整簡圖：想像力很重要

			剪紙特展	2 樓辦公 室		現代教育 在 2 樓
醫療館 1 樓	入口		★剝皮寮 故事 1 樓	★剝皮寮 名店 1 樓	老照片 1 樓	傳統教育 1 樓
青草巷 在 2 樓	童玩區					


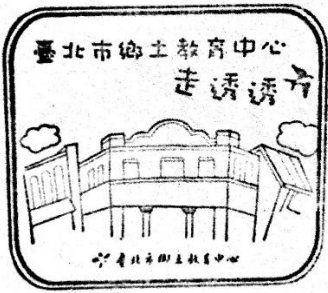
🌟每組每找老師求救 1 次，選修就要多選 1 項喔！

### 3. 任務過關卡(完成後交回給老師)

#### ●\*必修 4

剝皮寮的名店	剝皮寮地名由來	青草巷	古早童玩體驗
找任意一家名店 簡單寫出它的特色！ 店名： 特色： 1. 2. 3. 印章：	說法一  說法二  說法三  你們贊同哪一個？ 「 理由：	畫出 2 種藥草 1. 藥草名：( )  功效：  2. 藥草名：( )  功效：	每人至少挑戰 3 項，然後小組共同討論老師口試題如下： 最困難項目：  如何克服：  最簡單項目：  心得：

#### ●\*選修 5 選 3

醫療館	剝皮寮周邊老照片	傳統與現代教育館	尋找本館神秘章 (請直接蓋在影本上)	其他
互動遊戲中是哪三位醫生的對話？       印章	從老照片中找出 3 個古今具體的差異？ 1. 2. 3.	具體寫出傳統和現代教育 3 個不同之處？ 1. 2. 3.  印章：	1.  2. 	選擇其他你們有興趣的主題書寫  主題：  重點： 1. 2.



## 107 學年度第二學期北新國小六年級社會領域

「在城市中散步，尋找生活中的歷史」

穿越時空不用等奇蹟，只要跟我們一起走！

1. 時間：6/08 早上 9 點(請準時)至下午 4 點
2. 集合和解散地：七張捷運站 1 號出口，學生能自理或家長能接送才能報名
3. 參加條件：
  - \*平時筆記優良(30%)和期中評量(60%)，各班選出 5 人(小老師優先)。
  - \*本次旅行要步行、參觀，請評估自己的自我管理能力及學習興趣，以免讓悠閒的歷史之旅，變成大家不愉快的回憶，所以拜託「非誠勿擾」！
4. 攜帶物：雨具、防曬、水、紙筆、100 元加捷運卡(先儲值好 100 以上)及其他個人必需品。
5. 活動內容：請務必先上網閱讀簡介

<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>龍山寺采風 <a href="http://www.lungshan.org.tw/tw/index.php">http://www.lungshan.org.tw/tw/index.php</a></p>	<p>青草巷聞草香 <a href="https://www.travel.taipei/zh-tw/attraction/details/1534">https://www.travel.taipei/zh-tw/attraction/details/1534</a></p>
<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>剝皮寮街區漫步 <a href="https://www.culture.gov.taipei/frontsite/oursource/venuesAction.do?method=doFindVenuesActivity&amp;venuesId=33&amp;subMenuId=null">https://www.culture.gov.taipei/frontsite/oursource/venuesAction.do?method=doFindVenuesActivity&amp;venuesId=33&amp;subMenuId=null</a></p>	<p>台北市鄉土教育中心 <a href="http://59.120.8.196/enable2007/">http://59.120.8.196/enable2007/</a></p>

6. 午餐：古早味小吃簡老師補助一人 50 元

天氣炎熱，請務必帶水，老師視情況安排冰品或清涼飲料補給！

7. 重要叮嚀

1. 在歷史中旅行是愉快的，請安全學、自主學、快樂學！
2. 老師會幫參加者保險 100 萬 10 萬醫療，到時請填個資！
3. 沒法參加者，可以找時間與家人同行喔！
4. 簡老師電話 0917511286

8. 地圖參考



本資料電子檔請於學校班級花絮網簡老師網站中下載

1080306 北新國小簡曉玲老師探究式學習分享回饋單

<p>1. 整合知識、技能與態度 (請寫出您認為符合的具體事例)</p>	<p>2 注重情境化、脈絡化的學習(請寫出您認為符合的具體事例)</p>	<p>3. 兼重學習歷程、策略及方法(請寫出您認為符合的具體事例)</p>
<p>5. 強調實踐力行的表現 (請寫出您認為符合的具體事例)</p>	<p>任教學校：  觀課教師：</p>	<p>5. 關於今天您的疑問是…</p>
<p>6. 您可以在自己教學現場運用的是…</p>	<p>7. 在您自己的教學現場若要帶這種課程要克服的是…</p>	<p>8. 在城市中散步，您的感想是…</p>