

# 新北市數學領域核心素養導向教學活動設計表

單元名稱：幾公尺

授課年級：二年級

本節教學主題：以 1 公尺為單位進行實測及估測

設計者：馬恬舒

節數：共4節，教學設計為第1、2節

社群成員：新北市國小數學輔導團

## 一、單元的期望學習結果

### (一)單元學習目標

- 1.在具體情境中認識新的測量單位～1 公尺。
- 2.以 1 公尺為單位進行實測及估測。
- 3.進行公尺和公分的關係及換算。
- 4.進行長度的加減計算。

### (二)課程綱要學習重點

對應的學習表現	對應的學習內容
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

## 二、學生與教材分析

### (一)學生先備知識與學習困難

學生先備知識	學生可能的學習困難
1. 認識長度的公制單位～公分。 2. 能使用公分刻度尺測量物件長度(含斷尺、公分刻度尺不夠長等)。	1. 操作活動產生測量誤差—重疊、未接合、曲線、紙未拉直……。 2. 尚未建立 1 公尺的量感，使所估測的距離誤差較大。

### (二)教材研究分析

本單元是「長度量」的單元，於一年級透過直觀比較、直接比較、間接比較，以及個別單位進行長度的大小比較，並於二上引入公分刻度尺，利用公分刻度尺進行長度的實測及估測，因此，學生對於長度的概念及操作並不陌生。

學生在先前的學習中，已能透過點數幾個白色積木，並應用公分刻度尺進行實測，在已具備「N 個 1 公分是 N 公分」先備經驗下，此次教學進一步學習新的公制單位——公尺，第一節課主要的教學設計構想是讓學生產生使用公尺測量的需求感，並以 1 公尺為單位實測教室一邊的長度，在實測的過程中，學生能連結公分刻度單位，自然地使用公尺及公分二階單位描述教室一邊的長，此時，再透過討論各組數據產生差距之原因，了解測量誤差的概念。第二節課結合學生在課間活動時間所進行的「望遠不凝視護眼健康操」活動，讓學生學習測量以自身為起點進行距離的估測及實測，並利用捲尺進行以 1 公尺為單位的刻度報讀，透過多次的實測及估測活動，培養

學生對公尺單位的量感。本節課後，學生測量家裡電視機的對角線及沙發至電視機的距離，完成學習單，評量學生使用公分刻度尺及公尺刻度尺，測量物品長度及距離之概念應用。

### 三、各節次學習活動設計

節次	學習目標	活動目標	評量方式
一 (本次演示)	1. 在具體情境中認識新的測量單位~1公尺。 2. 以1公尺為單位進行實測及估測。	1-1 在具體情境下認識新的測量單位~1公尺。 2-1 以1公尺為單位進行教室一邊長的實測。 2-2 了解各組測量誤差原因。	發表  實測  發表
二 (本次演示)	2. 以1公尺為單位進行實測及估測。	2-3 尋找身體的1公尺。 2-4 以1公尺為單位進行距離的估測與實測。 2-5 進行公尺刻度尺之報讀。	操作 估測、發表  實測、發表、 課後學習單
三	3. 進行公尺和公分的關係及換算。	3-1 了解1公尺是100個1公分。 3-2 認識公尺與公分的二階單位換算。	操作、發表 發表
四	4. 進行長度的加減計算。	4-1 以公尺為單位進行長度的加減計算，並以算式記錄。	發表

### 四、第1~2節課的學習活動

#### (一)學習的主要概念與活動

活動目標	對應的學習活動
1-1 在具體情境下認識新的測量單位~1公尺。  2-1 以1公尺為單位進行教室一邊長的實測。 2-2 了解各組測量誤差原因。	1-1-1 透過橘色積木長度測量之舊經驗，複習公分刻度尺的使用及長度離散化的概念。 1-1-2 以裝飾教室為情境，引入利用較大單位「1公尺」進行測量之需求。 2-1-1 實際測量教室一邊的長度，進行學習遷移，將「N個1公尺」描述為「N公尺」，並記錄結果。 2-2-1 了解各組測量結果不同之原因，並討論要如何選擇並描述教室的長（結合舊經驗「大約是幾公分」，轉換為「大約是幾公尺」）。
2-3 尋找身體的1公尺。  2-4 以1公尺為單位進行距離的估測與實測。 2-5 進行公尺刻度尺之報讀。	2-3-1 以需求感為出發點，了解找出身體的一公尺後，便能隨時使用身體進行估測。 2-4-1 結合「望遠不凝視護眼健康操」之操作活動，至教室外進行以1公尺為單位距離的估測與實測。 2-5-1 利用捲尺測量各組估測的結果，並進行公尺刻度尺之報讀。

## (二)素養導向的課程與教學

素養導向教學設計要點		與本節課活動內容的關聯說明
轉	<input checked="" type="checkbox"/> T1 情境問題轉化 <input checked="" type="checkbox"/> T2 新舊經驗銜接 <input type="checkbox"/> T3 數學概念連結	<p>T1：將望遠不凝視活動的生活情境轉化為數學問題，讓學生實際到校園中進行測量。</p> <p>T2：將公分刻度尺測量之舊經驗轉化為新概念，察覺要用較長的物品來量。</p> <p>T2：轉化「距離」為「長度」的一種，並了解測量距離的起始點。</p> <p>T2：連結「N 個 1 公尺合起來是 N 公尺」與公尺刻度尺之間的關係</p>
做	<input checked="" type="checkbox"/> D1 概念操作理解 <input checked="" type="checkbox"/> D2 解題策略探究 <input checked="" type="checkbox"/> D3 數學語言溝通	<p>D1：實際測量教室一邊的長度，進行學習遷移，了解 N 個 1 公尺合起來是 N 公尺，並進行公尺刻度尺的報讀。</p> <p>D1：測量出身體的一公尺，並用以估測距離。</p> <p>D2：透過各組測量結果之不同，討論並了解工具的使用及測量會造成誤差。</p> <p>D3：能和同學說明，並能溝通測量的結果。</p>
得	<input type="checkbox"/> G1 思考能力提升 <input checked="" type="checkbox"/> G2 解題態度培養 <input checked="" type="checkbox"/> G3 共同學習增能	<p>G2：透過策略的修正提升測量的準確度。</p> <p>G3：透過分享測量的結果，尊重解題的多元想法，進而欣賞數學之美。</p>

## (三)學習活動設計

學習活動	教學流程與主要布題	學生可能反應 教學策略介入與評量	時間	對應素養導向教學設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
1-1-1	<p>【活動一】導入—複習公分刻度尺的使用方式</p> <p>(一)教師提問：「上學期我們量過橘色積木的長度，你知道一條橘色積木是幾公分嗎？說說看，你是怎麼知道的？」</p> <p>(學生個別舉手發表)</p>	<p>教師確認學生對公分刻度尺的概念，知道公分刻度尺上和白色積木的一邊一樣長的地方就是 1 公分，以及 10 公分是由 10 個 1 公分合起來的長度離散化概念。</p> <p>學生可能反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 橘色積木長度是 10 公分。</li> <li>2. 和 10 個白色積木一樣長。</li> <li>3. 用尺量，和 10 個 1 公分一樣長。</li> </ol>	5 分	

學習活動	教學流程與主要布題	學生可能反應 教學策略介入與評量	時間	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
1-1-2	<p><b>【活動二】認識 1 公尺</b></p> <p>(一)教師提問：「你們很會用尺量物體的長度呢！運動會快到了，我們要在教室走廊外面掛三角旗來裝飾，從教室的前面一直掛到後面，老師要準備多長的繩子呢？你會怎麼量教室一邊的長呢？」 (學生個別舉手發表)</p> <p>教師追問：「那些東西太短不好量，那要怎麼辦？」 (學生個別舉手發表)</p> <p>(二)教師說明：「數學家和你們想的一樣，覺得用 1 公分、1 公分來量要量好久，用 10 公分、10 公分來量也要量好多次，所以就發明了一個『秘密武器』。」</p> <p>1. 發下每人一條 1 公尺長的紙條，請學生用手指從紙條的一頭滑到另一頭，了解紙條的長是 1 公尺。</p> <p>2. 搭配動態表徵，請學生帶著紙條找出教室裡有哪些物品和 1 公尺一樣長。(如：書包櫃的這裡到那裡和 1 公尺一樣長。)</p>	<p>教師向學生說明要測量教室的哪一邊，並清楚指出要從哪裡量到哪裡。</p> <p>教師請發表的學生上台比比看要如何量，讓學生感受到測量工具與被測物的長度差異。</p> <p>學生可能反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用尺量(這裡的尺是公分刻度尺)、用橘色積木量、用桌上的墊板量…。</li> <li>2. 發現要量很久，這些東西很不好用。</li> </ol> <p>學生可能反應：要用長一點的東西來量。</p> <p>老師介紹秘密武器—1 公尺長的紙條，在黑板上描出 1 公尺的長，並標示為「1 公尺」。</p> <p>教師事先做好全班份數的 1 公尺長紙條，紙條上面無任何公分刻度。</p>	10 分	<p><b>T2</b> 新舊經驗銜接：察覺要用較長的物品來量。</p>
2-1-1	<p><b>【活動三】實測教室一邊的長(測量長度為整公尺)</b></p> <p>(一)教師提問：「請各組量出教室的一邊有多長，並說說</p>	<p>此處之數據為舉例說明，教師以學生現場實際測量的數據結</p>	23 分	<p><b>D1</b> 概念操作理解：透過實測教室</p>

學習活動	教學流程與主要布題	學生可能反應 教學策略介入與評量	時間	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
2-2-1	<p>看你們是怎麼知道的。」 (分組進行實測，教師巡視了解學生測量情形。)</p> <p>(二)各組說明測量結果，教師一一記錄於黑板上，和全班討論各組數據不同的可能原因，以及教室一邊長要如何描述。</p> <p>教師提問：</p>	<p>果做提問及討論(本教案以 8 公尺為例)，目的在評量學生是否能進行學習遷移，由「N 個 1 公分合起來是 N 公分」，了解「N 個 1 公尺合起來是 N 公尺」的概念。老師需與學生溝通從教室的哪裡開始量，或尋找教室內整公尺的物品長度，如黑板等。</p> <p>學生測量時可能產生誤差，而導致測量結果非整公尺，在總長為 8 公尺的情況下，誤差在 <math>\pm 20</math> 公分內，應該都是可接受的；而學生亦可能會連結以公分測量的舊經驗，發展出同時以公尺及公分描述長度的說法，如：「7 公尺又 90 公分」，或「7 公尺+90 公分」，或「7 公尺多了 90 公分」…上述說法教師皆應予以接受。</p> <p>學生可能反應：</p> <p>(1)教室大約是 8 公尺，我們是用 8 個 1 公尺接起來的。</p> <p>(2)我們用 7 個 1 公尺，發現不夠長，但是又比 8 公尺短一點，所以拿尺來量，教室比 7 公尺多了 90 公分。</p> <p>(3)教師比 8 公尺短一點，我們再拿尺來量，發現不夠 10 公分，所以教室一邊長是 8 公尺少 10 公分。</p> <p>教師引導學生了解測量方法及</p>		<p>一邊的長，了解 N 個 1 公尺合起來是 N 公尺。</p> <p><b>D3</b> 數學語言溝通：能和同學說明，並溝通測量的結果。</p> <p><b>G3</b> 共同學習增</p>

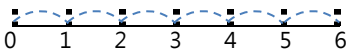
學習活動	教學流程與主要布題	學生可能反應 教學策略介入與評量	時間	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
	<p>1. 「各組量的都是一樣的地方，為什麼測量出來的結果不太一樣呢？」</p> <p>2. 請學生根據討論結果再測量一次，發現測量結果和上次測量的差異，並討論如何描述教室一邊的長。 教師提問：「再測量一次後，有人量出教室的長度是 8 公尺又 10 公分、有人量出 7 公尺又 95 公分…，我們要如何描述教室一邊的長度才會比較恰當呢？」</p> <p>→教師引導學生用「教室的長『大約』是 8 公尺」來描述。</p> <p>【教師總結】</p> <p>1．根據物品的長度不同，我們可以選擇不同的尺來測量——比較短的物品可以用公分尺來量，比較長的可以用公尺來量。</p> <p>2．每組測量出的數字雖然不一樣，但是長度差不多，我們可以用「大約是 8 公尺」</p>	<p>測量物本身皆可能是導致測量誤差的原因。</p> <p>◎學生可能反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工具使用的不同，有人只用秘密武器 1 公尺來量，有人還有加上用公分量。</li> <li>2. 有些組在量的時候沒有把紙條拉直，或把紙條重疊了(測量方法的誤差)。</li> <li>3. 每一組量的位置有些許不同，如：有人把角落的凸起略去不量、有的組則有量…(測量物的誤差)。</li> </ol> <p>學生調整測量方式，使測量更精確。</p> <p>學生可能反應：</p> <p>(1)堅持用自己那一組的數據描述教室一邊的長度。</p> <p>(2)說明測量本來就會有誤差，各組量的數據都很接近 8 公尺，所以用 8 公尺來描述。</p>	2 分	<p>能：透過分享測量的結果，尊重解題的多元想法，進而欣賞數學之美。</p> <p><b>D2</b>解題策略探究：了解測量結果不同的原因。</p> <p><b>D2</b>解題策略探究：透過各組分享策略，修正並重新測量</p> <p><b>G2</b>解題態度培養：透過策略的修正提升測量的準確度，並享受其帶來的樂趣。</p>

學習活動	教學流程與主要布題	學生可能反應 教學策略介入與評量	時間	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
	來描述教室的長。 3. 怎麼知道教室是 8 公尺 呢？因為是「8 個 1 公尺」 合起來的。 ～～第一節完～～			
2-3-1	<p>【活動四】尋找身體的 1 公尺</p> <p>(一)教師說明：「我們每週都要做護眼健康操，等一下要到外面測量看看大家是不是都符合標準，請帶著上次發下來的 1 公尺紙尺。」</p> <p>教師提問：「沒有帶尺就沒有辦法測量嗎？怎麼做才可以隨時都能測量呢？」</p> <p>→教師引導學生用身體部分建立一公尺的量感。</p>	<p>學生可能反應：忘記帶。</p> <p>學生可能反應：用身體量、用步伐量、用身體的一公尺量。</p> <p>教師引導學生找出身體 1 公尺長的地方，並和學生討論要量哪裡到哪裡才會每次量都差不多是 1 公尺，且方便測量。(手平舉，從肩膀的一端當作起點，往手臂方向量出 1 公尺；從腳底往頭頂量出 1 公尺。)</p>	10 分	D1 概念操作理解：測量出身體的一公尺。
2-4-1	<p>【活動五】距離的估測與實測</p> <p>(一)教師先播放護眼健康操錄音：「現在來做望遠不凝視護眼健康操，首先望向遠方左上角某一個點…」</p> <p>教師說明：「遠方」是指超過 6 公尺的地方，多看綠色植物，勿直視陽光、勿用力看某個定點，放鬆眼部肌肉。</p> <p>(二)老師帶學生到教室外估測並實測距離自己 6 公尺長</p>		<p>5 分</p> <p>10 分</p>	T1 情境問題轉化：將生活情境中的望遠不凝視活動轉化為數學問題。

學習活動	教學流程與主要布題	學生可能反應 教學策略介入與評量	時間	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
2-4-1	<p>的地方。</p> <p>1. 教師提問：「老師發下各組一個三角錐，在 6 公尺的地方擺三角錐，說說看，你們是怎麼估出 6 公尺的？」 (各組分享估測的策略)</p>	<p>教師可依據學校場地條件尋找實測地點，以空曠處學生容易進行操作活動為主。</p> <p>此活動為「距離」的初步經驗，再次確認學生了解 6 公尺是由 6 個 1 公尺合起來，以及是由自己為測量的起始點。</p> <p>學生可能的估測策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用身體的 1 公尺，一個人接著一個人排好，6 個人合起來就是 6 公尺。</li> <li>2. 用步伐來量，一大步是 1 公尺。</li> </ol>		<p><b>T2</b> 新舊經驗銜接：轉化「距離」為「長度」的一種，並了解測量距離的起始點。</p> <p><b>D1</b> 概念操作理解：利用身體的一公尺估測距離。</p> <p><b>D2</b> 解題策略探究：透過各組分享策略，修正並重新測量。</p> <p><b>G2</b> 解題態度培養：透過策略的修正提升測量的準確度，並享受其帶來的樂趣。</p>
2-5-1	<p>2. 「哪一組比較接近 6 公尺的位置呢？我們要怎麼驗證呢？」</p> <p>3. 「老師帶的秘密武器不夠，只能給各組一條 1 公尺的紙條，請你們實際測量看看，到三角錐的地方是不是剛好 6 公尺？」</p>	<p>此時教師的提問目的是引發較佳估測策略的分享，及討論如何估測比較精準的策略，進而修正量感，應避免進行各組比較判斷出哪一組估測最準。</p> <p>學生可能反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用 1 公尺的秘密武器量 6 次。</li> <li>2. 要有 6 條 1 公尺。</li> </ol> <p>本活動主要目的是評量學生是否具備 1 公尺複製的保留概念，並進行實測。</p> <p>教師發給各組彩色膠帶或粉筆，請學生每測量 1 公尺便做出記號(如下圖)，為下一個活動—報讀公尺刻度尺做準備。</p> <div data-bbox="694 1780 1029 1870" data-label="Image"> </div>	10 分	<p><b>G3</b> 共同學習增能：透過分享測量的結果，尊重解題的多元想法，進而欣賞數學之美。</p>
	<p>(三)公尺刻度尺的認識及報讀。</p> <p>1. 「除了 1 公尺的秘密武器外，老師還帶了另一種測量</p>	<p>教師引入另一種測量的工具—捲尺，帶學生進行公尺刻度的</p>		



學習活動	教學流程與主要布題	學生可能反應 教學策略介入與評量	時間	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
	<p>工具——『捲尺』，我們用捲尺來檢驗各組的測量結果是否接近正確的位置。」</p> <p>教師引導學生認識公尺刻度尺。</p> <p>(1)「拿出 1 公尺秘密武器在捲尺上比比看，你發現了什麼？」</p> <p>→教師引導學生發現 1 公尺秘密武器在公尺刻度尺上剛好與標示「1 公尺」、「1m」的刻度對齊。</p> <p>(2)「除了刻度 0 到 1 公尺之外，尺上還有哪裡也是剛好是 1 公尺。」</p> <p>→教師引導學生發現公尺刻度尺上的 1 公尺的刻度線是從哪裡到哪裡，了解 1 公尺的長與刻度之間的連結關係。</p> <p>(3)「將捲尺和剛剛在地上標記的記號比一比，想一想，記號的地方會是捲尺的哪裡？為什麼？」</p> <p>→教師引導學生思考標記的</p>	<p>認識及報讀。</p> <p>學生可能反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從刻度 0 量到刻度 100，剛好和一條 1 公尺長的秘密武器一樣長。</li> <li>2. 一條 1 公尺長的秘密武器剛好對齊標示「1 公尺」的那條線。</li> <li>3. 一條 1 公尺長的秘密武器剛好對齊標示「1m」的那條線。</li> </ol> <p>學生可能反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從刻度 1m 到 2m，刻度 2m 到 3m，刻度 3m 到 4m…，這些都剛好是 1 公尺。</li> <li>2. 從刻度 1 公尺到 2 公尺，刻度 5 公尺到 6 公尺，刻度 33 公尺到 34 公尺…，這些都剛好是 1 公尺。</li> <li>3. 從刻度 100 到 200，刻度 200 到 300，刻度 300 到 400…，這些都剛好是 1 公尺。(此時並不是在進行公尺與公分的換算，學生只是從刻度上的數字描述 1 公尺的刻度從哪個數字到哪個數字。)</li> </ol> <p>學生可能反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做記號的地方會是捲尺的 0、1 公尺、2 公尺…6 公尺的地方，因為每一次 1 公尺秘密武器量，長都是 1</li> </ol>		<p><b>D1</b> 概念操作理解：認識並報讀公尺刻度尺。</p>

學習活動	教學流程與主要布題	學生可能反應 教學策略介入與評量	時間	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
	<p>記號與捲尺刻度的關係。</p> <p>(4)「請各組在地上的標記記號上寫下數字 0~6，我們一起來讀讀看。」 →教師帶領學生報讀公尺刻度尺，並再次連結「N 個 1 公尺合起來是 N 公尺」的長度概念。</p>	<p>公尺，尺上的 1 公尺到 2 公尺、2 公尺到 3 公尺、5 公尺到 6 公尺也剛好長 1 公尺。</p> <p>2. 做記號的地方會是捲尺的 0、1m、2m...6m 的地方，因為每一次用 1 公尺秘密武器量，長都是 1 公尺，尺上的 1m 到 2m、2m 到 3m、5m 到 6m 也剛好長 1 公尺。</p> <p>3. 做記號的地方會是捲尺的 0、100、200...600 的地方，因為每一次用 1 公尺秘密武器量，長都是 1 公尺，尺上的 100 到 200、200 到 300、500 到 600 也剛好長 1 公尺。(此時並不是在進行公尺與公分的換算，學生只是從刻度上的數字描述 1 公尺的刻度從哪個數字到哪個數字。)</p> <p>教師請學生將 6 個 1 公尺秘密武器排成如下圖的公尺刻度尺，再透過動態手勢，從刻度 0 畫向刻度 1，口中說出「這裡到這裡是 1 公尺長」，重複此動作及口頭說明，從刻度 1 畫向刻度 2...以此類推，直到刻度 6。再透過手勢，從刻度 0 畫到刻度 2，口中說出「這裡有 2 個 1 公尺，所以我們說從這裡到這裡是 2 公尺。」以此類推，建立「N 個 1 公尺合起來是 N 公尺」的長度概念。</p> 		<p><b>T2</b> 新舊經驗銜接：連結「N 個 1 公尺合起來是 N 公尺」與公尺刻度尺之間的關係</p>

學習活動	教學流程與主要布題	學生可能反應 教學策略介入與評量	時間	對應素養導向教學 設計要點 (轉 T、做 D、得 G)
	<p>(5)下次上課每個人將 1 公尺秘密武器帶來，我們要把各組的 1 公尺接起來，來做自己的公尺刻度尺。</p> <p>【課後作業】</p> <p>學生將公分刻度尺及 1 公尺的紙尺帶回，量量看家裡的電視對角線長度及電視到沙發的長度，並記錄下來。</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需用圖示與學生溝通何謂對角線的長度。</li> <li>2. 以現在常見的液晶電視來說，最適合的觀賞距離是電視對角線的 2.5 倍。</li> </ol>			

# 視力保健我最行

二年9班 姓名：齊扶妻

小朋友請將公分刻度尺及一公尺的祕密武器帶回家，執行老師交給你們的任務。

1. 量量看家裡的電視對角線有多長(如下圖標示①)

( 100 公分 )

2. 家裡的電視到沙發的長度(如下圖標示②)

( 220 公分 )

①

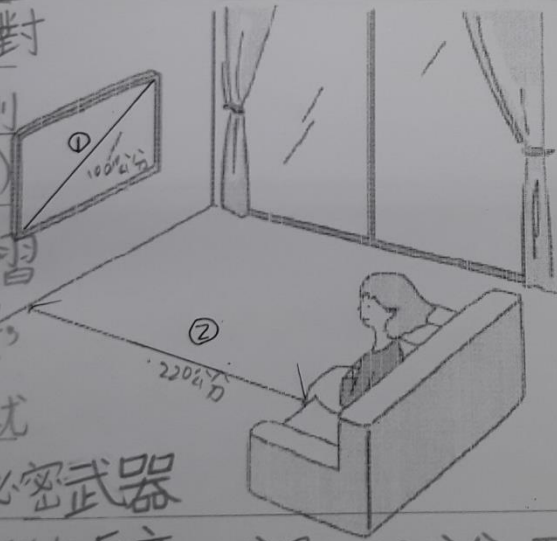
我先用不必密  
武器量電視對  
角線發現剛  
好一次(1公尺)

所以我寫上學習  
單，再用皮尺量，

100公分正好，就

不改。②我用不必密武器

量電視到沙發的長度，2公尺又20公分，再用皮尺量，220公分，所以我寫在學習單上，最後我得到，我知道公尺和公分的差別在哪裡了！



# 視力保健我最行

二年9班16姓名：施佩容

小朋友請將公分刻度尺及一公尺的秘密武器帶回家，執行老師交給你

們的任務。

1. 量量看家裡的電視對角線有多長(如下圖標示①)

( 1公尺又15公分 )

2. 家裡的電視到沙發的長度(如下圖標示②)

( 2公尺又15公分 )

② 我先用秘密×

在沙發的前

面量，我發現不

好，所以我用

好的方法用手

一好，再量一次

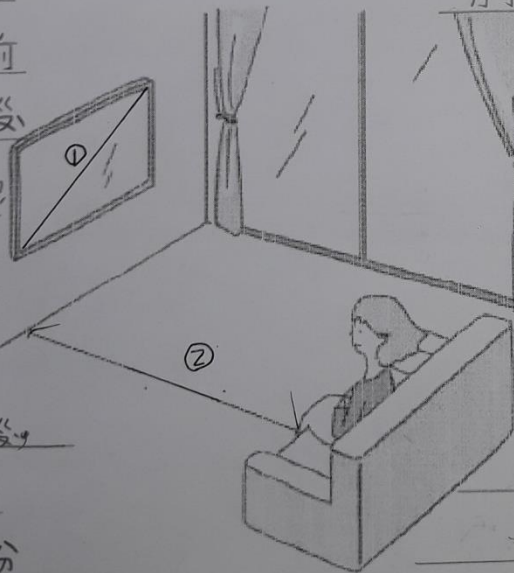
我發現還是不

好，還差一小段

所以我用公分

尺量，最後得到的答案是2公尺又15公分。

15公分



① 我先用秘密×

在沙發的前面

量，先把手一頭放

在右上邊，再把另一

頭往左邊的地上

方拉過去，量了一

次，還有差一小

段，再用公分尺

量，最後得

到的答案是

1公尺又15公

分。

# 視力保健我最行

二年9班 姓名：張勝恩

小朋友請將公分刻度尺及一公尺的祕密武器帶回家，執行老師交給你

們的任務。

1. 量量看家裡的電視對角線有多長(如下圖標示①)

(124公分)

①公分  
我先把老師給我們的

祕密×××放在窗戶的左

下邊發現不夠長我把手放在

2. 家裡的電視到沙發的長度(如下圖標示②)

②公分到窗 (281公分)

先先量的地方再用

一把30公分的尺

量發現多

少了6公分，所

以是124公

分。

我先用祕密×××量發

現祕密×××比較

多，我就把祕密

×××量到的地方

估又量，再量一次發

是不夠，我就再量一次(共三次)

發現祕密×××

多出19公分，所以

是共量了281公分。

